

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

z przedmiotu

„HISTORIA”

w klasach IV - VIII

1. Postanowienia ogólne:

- regulamin obowiązuje w klasach IV, V, VI, VII, VIII
- z regulaminem zapoznawani są uczniowie i rodzice;
- zawiera aktywności podlegające ocenie oraz odpowiadające im wymagania oraz sposób poprawy oceny.

Ocenę okresowa/ roczną (dalej: „Ocena”) uczeń otrzymuje za systematyczną pracę w trakcie okresu/ roku.

Ocenie podlegają postępy ucznia w nauce, w tym w szczególności prace pisemne (sprawdziany, kartkówki), wypowiedzi ustne oraz inne osiągnięcia (np. konkursy), a także:

- poprawność merytoryczna,
- samodzielność w rozwiązywaniu problemu,
- zaangażowanie i systematyczność,
- pomysłowość rozwiązań,
- poprawność językowa pracy i wypowiedzi z uwzględnieniem możliwości ucznia / dostosowanie wymagań na podstawie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej.

Osiągnięcia są oceniane wg obowiązującej skali ocen.

W trakcie nauki zdalnej obowiązują zasady zapisane w Statucie Szkoły.

2. Formy aktywności

- **sprawdzian pisemny**- obejmuje większą partię materiału, jest zapowiedziany / data i tematyka/ potwierdzony zapisem w dzienniku i poprzedzony lekcją powtórzeniową;
- **odповідь ustna** - dłuższa wypowiedź obejmująca opracowany materiał z poprzednich lekcji, prezentacja zadania długoterminowego. Oceniana jest poprawność merytoryczna i sposób prezentacji/zawartość i logika wypowiedzi/;
- **kartkówka** - /może być bez zapowiedzi/ obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów;
- **praca z tekstem** - korzystanie z podręcznika, mapy i tekstów pomocnych przy rozwiązywaniu zadań;
- **zadania domowe** - poprawność merytoryczna, proponowane rozwiązanie, estetyka. Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia lub co najmniej odnotowania jej wykonania. Zadania domowe mają wpływ na ocenę końcową.
- **zeszyt/ przedmiotowy/ ćwiczeń** - jest obowiązkowy, ocenie podlega poprawność merytoryczna i językowa, estetyka oraz kompletność zapisu z uwzględnieniem możliwości ucznia; Nauczyciel jest zobowiązany do kontroli zeszytu.
- **aktywność**- aktywny udział w lekcji oceniany w formie (+); za „pięć plusów” ocena bardzo dobra;
- **inne aktywności** - za udział w konkursach, uroczystościach patriotycznych, wykonywaniu pomocy naukowych uczeń uzyskuje dodatkowa ocenę ;

Uczeń może zgłosić 2 /dwa/ nieprzygotowania do lekcji / brak ćwiczeń, brak gotowości do odpowiedzi/. Zgłoszenie nieprzygotowania ponad ten limit jest brane pod uwagę przy ocenie końcowej.

3. Sposoby poprawy osiągnięć

- każdą ocenę ze sprawdzianu, kartkówki, odpowiedzi uczeń może poprawić jeden raz nie później niż dwa tygodnie po jej uzyskaniu. / wpisuje się obie oceny/;
- nie przewiduje się dodatkowej poprawy przed oceną okresową/roczną;
- poprawianie wyników z obowiązujących aktywności jest dobrowolne;
- w przypadku nieobecności w dniu sprawdzianu lub kartkówki uczeń zalicza ją w dodatkowym terminie ustalonym przez nauczyciela
- ocena roczna jest podsumowaniem osiągnięć ucznia z całego roku, nie jest średnią uzyskanych ocen. Uczeń oceniany jest według obowiązującej skali ocen.

Od oceny okresowej/ rocznej / można się odwołać według ustalonej procedury.

4. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

- po zapoznaniu się z propozycją oceny, uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do 3 dni po uzyskaniu informacji wystąpić w formie pisemnego wniosku do nauczyciela o podwyższenie oceny;
- nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest obowiązany dokonać analizy zasadności wniosku wg następujących kryteriów:
 - a/ systematycznie poprawiał oceny bieżące, a w całorocznym ocenianiu bieżącym występuje przynajmniej 50% ocen równych lub wyższych od oceny, o którą ubiega się uczeń;
 - b/uczeń był obecny na 90% zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu, wliczając nieobecności usprawiedliwione;
- nauczyciel może dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w formie ustnej lub pisemnej w obszarze uznanym przez niego za konieczny;
- w wyniku podjętych działań nauczyciel może ocenę podwyższyć lub utrzymać;
- uczeń otrzymuje informację od nauczyciela o ustalonej ocenie klasyfikacyjnej

5. Informowanie o ocenach

- uczniowie i rodzice/ opiekunowie prawni/ są zapoznawani z regulaminem oceniania na początku roku szkolnego. Regulamin jest dostępny na stronie www.sp82krakow.pl oraz u nauczyciela historii i w bibliotece szkolnej;
- oceny częściowe są jawne, uzasadnione ustnie lub pisemnie;
- sprawdziany i kartkówki uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, potem są przechowywane przez nauczyciela.

6. Kryteria oceniania osiągnięć ucznia w zakresie posiadanej wiedzy, umiejętności i aktywności

Ocena celująca:

- uczeń stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach;
- samodzielnie interpretuje fakty i uzasadnia swoje stanowisko;
- stosuje pojęcia historyczne, rozumie związki przyczynowo -skutkowe i kategorie historyczne / czas, przestrzeń/
- posiada wiedzę wykraczającą poza treści wskazane programem nauczania;
- wykazuje dużą aktywność w czasie lekcji.
- aktywnie pracuje w grupie, bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów;
- pracuje systematycznie i samodzielnie, sprawnie wykorzystuje źródła historyczne jak również proponuje własne materiały;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach pozaszkolnych;

Ocena bardzo dobra:

- uczeń samodzielnie interpretuje fakty i uzasadnia swoje stanowisko;
- wskazuje związki przyczynowo- skutkowe i podstawowe kategorie historyczne;
- posiada wiedzę określoną programem nauczania;
- wykazuje aktywną postawę podczas lekcji;
- aktywnie pracuje w grupie;
- pracuje systematycznie, wykazuje dużą samodzielność, w pełni wykorzystuje źródła historyczne zaproponowane przez nauczyciela;
- bierze udział w konkursach historycznych;

Ocena dobra:

- uczeń opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany programem nauczania;
- poprawnie stosuje kategorie historyczne, wskazuje przyczyny i skutki zdarzeń / przy niewielkiej pomocy nauczyciela/;
- jest aktywny podczas lekcji;
- angażuje się w pracę grupy, podejmuje wyznaczone zadanie i dąży do jego wykonania;
- potrafi skorzystać z podanych źródeł historycznych/ przy niewielkiej pomocy/;

Ocena dostateczna:

- uczeń posiada podstawową wiedzę wyznaczoną programem nauczania;
- wykonuje proste zadania pod kierunkiem nauczyciela / w niewielkim stopniu potrafi wykorzystać źródła historyczne/;
- wykazuje się zadowalającą aktywnością w czasie lekcji;
- angażuje się w pracę grupy w niewielkim stopniu;

Ocena dopuszczająca:

- uczeń wykonuje proste zadania pod kierunkiem nauczyciela;
- ma poważne braki wiedzy określonej programem nauczania;
- zadania wymagające zastosowania podstawowych pojęć i umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela;

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania co uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie;

- nie podejmuje proponowanych zadań nawet przy pomocy nauczyciela;

7. Zakładane osiągnięcia ucznia

Zakładane osiągnięcia uczniów to wiadomości i umiejętności, którymi uczeń powinien się wykazać po zakończeniu nauki w szkole podstawowej. Przyporządkowaniu osiągnięć do poszczególnych rozdziałów pozwala ustalić kompetencje ucznia jakie musi zdobyć na danym etapie nauki.

Ja i moje otoczenie

Uczeń:

- dostrzega niepowtarzalność każdego człowieka;
- wymienia potrzeby ludzkie: naturalne, bezpieczeństwa, przynależności, uznania i szacunku;
- docenia rolę rodziny w życiu człowieka – opowiada o swojej rodzinie;
- określa różnice między modelem rodziny dawniej i obecnie;
- omawia funkcjonowanie samorządu szkolnego;
- wymienia podstawowe prawa i obowiązki ucznia;

- proponuje sposoby rozwiązania konfliktu z najbliższego otoczenia;
- rozróżnia pojęcia „ojczyzna” i „mała ojczyzna”;
- porównuje patriotyzm z patriotyzmem lokalnym;
- wyjaśnia pochodzenia nazwy „Polska”;
- wskazuje elementy łączące przedstawicieli polskiego narodu:
- opisuje polskie symbole narodowe;
- wymienia najważniejsze święta narodowe i objaśnia ich znaczenie;
- odnajduje na mapie miejsce zamieszkania;
- podaje nazwy mniejszości narodowych i etnicznych żyjących w Polsce;
- wskazuje na mapie główne skupiska Polonii na świecie;

Z historią na ty

Uczeń:

- wyjaśnia czym zajmuje się historia;
- odróżnia przeszłość od teraźniejszości i przyszłości;
- wskazuje przyczyny i skutki wydarzenia historycznego;
- podaje przykłady źródeł materialnych i niematerialnych;
- charakteryzuje archeologię jako naukę pomocniczą historii;
- docenia znaczenie pamiątek rodzinnych, tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny;

Czas i mapa w historii

Uczeń:

- porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej;
- określa, w którym wieku rozegrało się dane wydarzenie;
- umieszcza daty wydarzeń na osi czasu;
- układa chronologicznie epoki historyczne;
- interpretuje mapę historyczną korzystając z symboli umieszczonych w legendzie;

Z najdawniejszych dziejów

Uczeń:\

- wyjaśnia jak umiejętność korzystania z ognia wpłynęła na życie ludzi;

- opisuje życie ludzi pierwotnych, ich zajęcie, mieszkania i sposób żywienia;
- dostrzega różnice między koczowniczym a osiadłym trybem życia oraz przyczynę tej zmiany;
- wymienia pierwsze narzędzia i broń oraz materiały, z których zostały wykonane;
- wskazuje na mapie Mezopotamię, Tygrys, Eufrat, Egipt i Nil;
- wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii i Egiptu;
- dostrzega przełomowe znaczenie wynalezienia pisma, wymienia różne rodzaje pisma;

W starożytnej Grecji

Uczeń:

- wskazuje na mapie starożytną Grecję i Ateny;
- wskazuje główne zajęcia Greków;
- zna i rozumie pojęcie demokracji ateńskiej;
- rozróżnia tragedię od komedii;
- nazywa najważniejszych bogów greckich, wie czym były mity greckie;
- opisuje przebieg starożytnych igrzysk olimpijskich;
- porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi olimpiadami;

W starożytnym Rzymie

Uczeń:

- wskazuje na mapie Italię i Rzym;
- charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej;
- opisuje powstanie imperium rzymskiego;
- prezentuje najważniejsze osiągnięcia Rzymian;
- tłumaczy znaczenie prawa rzymskiego w starożytności i obecnie;
- zna osiągnięcia Rzymian w zakresie wojskowości;
- zna głównie założenia religii chrześcijańskiej;

Polska pierwszych Piastów

Uczeń:

- nazywa plemiona polskie i wskazuje na mapie zamieszkiwane przez nie tereny;
- omawia genezę powstania państwa polskiego;
- dostrzega korzyści wynikające dla Polski z przyjęcia chrześcijaństwa;
- zna postać Św. Wojciecha;
- wymienia postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego;
- określa, kto i kiedy został pierwszym królem Polski;
- wylicza jego zasługi;

Spółczesność średniowiecza

Uczeń:

- określa rolę kościoła w średniowiecznym społeczeństwie;
- porównuje styl romański z gotyckim;
- opisuje wygląd i funkcje zamku średniowiecznego;
- omawia kolejne etapy w karierze rycerza, wymienia elementy jego uzbrojenia;
- charakteryzuje wygląd średniowiecznego miasta i wsi z uwzględnieniem zabudowy oraz zajęć mieszkańców;

Polska i Krzyżacy

Uczeń:

- wskazuje na mapie państwo krzyżackie, Prusy, Pomorze Gdańskie, Grunwald i Malbork;
- podaje przyczyny sprowadzenia krzyżaków do Polski;
- określa rolę Władysława Łokietka w zjednoczeniu państwa;
- wskazuje państwo na mapie;
- wymienia reformy Kazimierza Wielkiego i ocenia jego politykę;
- wyjaśnia powody zawarcia Unii Polsko – Litewskiej;
- ocenia jej skutki dla państwa;
- wymienia postanowienia pierwszego i drugiego pokoju toruńskiego;

Europejczycy odkrywają świat

Uczeń:

- wskazuje osiągnięcia techniczne umożliwiające dalekomorskie podróże;
- odnajduje na mapie Indie i Amerykę;
- wymienia głównych odkrywców i ich dokonania;
- określa pozytywne i negatywne skutki odkryć geograficznych;
- zna nowe rośliny i przyprawy sprowadzone do Europy;
- wyjaśnia znaczenie terminów „renesans” i „humanizm”;
- zna nazwiska najwybitniejszych twórców tego okresu i ich osiągnięcia;
- wymienia najwybitniejsze postacie polskiego renesansu i ich dokonania;

W Rzeczypospolitej szlacheckiej

Uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego XVI wiek nazywany jest w Polsce „złotym wiekiem”;
- tłumaczy, na czym polegała przemiana rycerstwa w szlachtę, przedstawia podział stanu szlacheckiego;
- opisuje styl życia i zajęcia szlachty;
- zna sposób organizacji handlu zbożem;
- wskazuje na mapie Wisłę, Gdańsk, Kraków i Sandomierz;
- wymienia postanowienia Unii Lubelskiej;
- wskazuje obszar Rzeczypospolitej Obojga Narodów na mapie i podaje nazwy narodowości żyjących na jej terenie;
- charakteryzuje główne religie wyznawane w dawnej Polsce;
- omawia przebieg wolnych elekcji, zna dokonania pierwszych władców elekcyjnych;

Upadek Rzeczypospolitej

Uczeń:

- wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Ukrainę;
- przedstawia dążenia polityczne Zygmunta III Wazy;
- omawia przebieg potopu szwedzkiego;
- wie, w kim toczyło Polska wojny w XVII wieku i jakie były ich skutki;
- opowiada o przebiegu wyprawy wiedeńskiej, wskazuje na mapie Imperium Osmańskie i Wiedeń;
- przedstawia początki panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;
- zna datę I rozbioru Polski i państwa biorące w nim udział;
- opisuje działania Stanisława Augusta w dziedzinie edukacji, kultury i sztuki;
- określa najważniejsze reformy, w tym reformy zapisane w Konstytucji 3 Maja;
- zna datę II rozbioru Polski i państwa biorące w nim udział;
- wyjaśnia, kiedy i dlaczego doszło do wybuchu Powstania Kościuszkowskiego;
- prezentuje postać Tadeusza Kościuszki oraz jego działalność w Polsce i za granicą;
- wylicza cechy charakterystyczne sztuki barokowej oraz najważniejszych twórców tego okresu w

Europie;

- przedstawia podstawowe założenia filozoficzne Oświecenia;
- wskazuje najważniejszych myślicieli epoki;

Walka o odzyskanie niepodległości

Uczeń:

- wskazuje na mapie Włochy, Księstwo Warszawskie i Rosję;
- zna okoliczności powstania Hymnu Narodowego;
- przedstawia znaczenie istnienia Księstwa Warszawskiego;
- wskazuje na mapie Królestwo Polskie;
- określa datę, przyczyny i skutki Powstania Listopadowego;
- wymienia wybitnych twórców romantyzmu i tytuły ich dzieł;
- podaje nazwiska wybitnych artystów pozytywizmu i tytuły ich utworów;
- zna przyczyny wybuchu Powstania Styczniowego, jego zasięg terytorialny, partyzancki charakter;
- omawia skutki Powstania Styczniowego;

Pod zaborami

Uczeń:

- wyjaśnia, na czym polegała polityka rusyfikacji i germanizacji;
- porównuje sytuację Polaków w różnych zaborach;
- przedstawia różne metody walki o polskość;
- wyjaśnia wpływ rozwoju przemysłu na życie codzienne ludzi;
- odróżnia odkrycie od wynalazku;
- podaje nazwy dziewiętnastowiecznych wynalazków odkryć naukowych oraz nazwiska ich twórców;

Odrodzenie Państwa Polskiego

Uczeń:

- określa, kiedy toczyła się I wojna światowa oraz wymienia państwa w niej uczestniczące;
- wyjaśnia w jakich okolicznościach i kiedy Polska odzyskała niepodległość;
- wskazuje na mapie terytorium II Rzeczypospolitej i porównuje je z obecnymi granicami Państwa;
- wymienia najważniejszych polityków II Rzeczypospolitej;
- rozumie znaczenie Bitwy Warszawskiej;
- wylicza osiągnięcia gospodarki Polski okresu międzywojennego;
- podaje prawa i wolności obywatelskie zapisane w Konstytucji Marcowej;

Między wojnami

Uczeń:

- wskazuje sposób przezwyciężenia kryzysu gospodarczego w latach trzydziestych XX wieku;
- określa, kto i kiedy dokonał rewolucji komunistycznej w Rosji;
- wyjaśnia, na czym polegał stalinizm;
- tłumaczy, kiedy i jak doszło do przejęcia władzy przez nazistów, jaki był ich program polityczny;

II wojna światowa

Uczeń:

- wyjaśnia, kiedy i w jakich okolicznościach doszło do agresji Niemiec i ZSRR na Polskę;
- wymienia przyczyny klęski wrześniowej;
- wskazuje na mapie kraje podbite przez Niemcy i zajęte przez ZSRR;

- opowiada o udziale żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej;
- charakteryzuje sytuację Polaków w czasach okupacji i opisuje sposoby walki z okupantami;
- przedstawia przebieg Powstania Warszawskiego;
- rozumie, na czym polegał holokaust;
- przedstawia ostatni etap II wojny światowej;

Polska Rzeczpospolita Ludowa

Uczeń:

- wskazuje na mapie kraje zdominowane przez ZSRR;
- podaje różnice ustrojowe między krajami Zachodu a krajami socjalistycznymi;
- wskazuje granice PRL i porównuje jej obszar z terytorium II Rzeczypospolitej;
- podaje główne cechy ustroju PRL i wyjaśnia dlaczego nie była ona państwem w pełni suwerennym;
- wylicza przyczyny niezadowolenia społecznego w Polsce pod rządami komunistów;
- wylicza najważniejsze wystąpienia społeczne pod rządami komunistów;
- docenia przełomowe znaczenie powstania NSZZ „Solidarność” w historii Polski;

Polska współczesna

Uczeń:

- określa, kiedy i w jaki sposób Polska odzyskała pełną suwerenność;
- wymienia najważniejszych polityków III RP;
- opowiada o najistotniejszych wydarzeniach w historii III RP;
- wskazuje największe sukcesy i główne problemy III RP;
- omawia prawa i obowiązki obywatela;
- docenia rolę konstytucji w państwie demokratycznym;
- charakteryzuje główne kompetencje władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej;
- odnajduje na mapie kraje wchodzące w skład Unii Europejskiej;
- przedstawia historię i główne zadania UE;
- wylicza korzyści dla Polski wynikające z przynależności do UE;

Problemy ludzkości

Uczeń:

- omawia szanse i zagrożenia wynikające z rozwoju techniki we współczesnym świecie;
- tłumaczy pojęcie „globalnej wioski” i wyjaśnia wpływ rozwoju systemów komunikacji i transportu na jej powstanie;
- przedstawia problemy współczesnego świata /podział na kraje biedne i bogate/;
- wymienia problemy mieszkańców najbiedniejszych państw świata;
- określa rolę międzynarodowych organizacji humanitarnych;
- wskazuje najważniejsze źródła konfliktów międzynarodowych i sposoby walki z terroryzmem;

Agnieszka Mróz